

天主教學校的目標和特色

羅光

天主教學校的目標和應有的特色

——民國六十七年七月十八日在天主教學校主任講習會講

第二屆梵蒂岡大公會議會宣佈了一篇『教會教育宣言』，簡單明瞭的說了天主教對於教育所有的基本觀念和原則，我作這次講演，便以這篇宣言為根據，另外我也參考了教廷教育部在一九七二年公佈的『多元社會中的天主教學校』這篇文件。

一 天主教學校的目的

大公會議的教育宣言說：

『真正教育的目的，乃為培植人格，以追求人生的最後目的，同時，並追求社會的公益，因為人為社會之一員，及其成長也應分盡社會的職責』（第七節）

『在一切教育工具中，學校有其獨特的重要性，因為學校的使命為悉心培養學生的智能，發展正確的判斷能力，傳授上代所得的文化遺產，激勵價值意識，準備職業生活，在不同性格，不同環境的學生中促進友善相處，培養互信互諒的氣氛』（第二十節）

『所謂天主教教育，不僅如上所述之培養完善的人格，其主要者乃為使領受聖洗的教友青年，逐漸認識救世的奧蹟……，能按照具有真實的正義與聖德之新人的方式度私人生活。』（第九節）

上面所引的三段文字，第一段是說明教育的目的，第二段說明學校教育的目的，第三段則是說明天主教教育的目的。

1. 培育人格

教育的普遍目的在培育青年人的人格。人格是什麼呢？它是一個人自主自立的表現型態。人格的意識乃是現代文明的一種特徵，代表文明前進的一個主要階梯。現代的青年人都看重自己，也要求別人看重他；現代的青年人又要求自主和自立，做事由自己作主張。教育的目的就特別注重培育學生的人格，這就是所謂人格教育。

人格的基礎當然是天生的。天生的基礎即是各人所稟受於天的才能；理智力、意志力、情感、性格、脾氣。每個人要在這種天生的基礎上，建造自己的人格。天生的基礎，好比是一塊一塊的石頭，用石頭建築房屋，必定要把石頭加以琢磨，學校教育的目的就是在於教導學生琢磨自己的天生質料，以建造高尚的人格。

為培育人格，應先給青年們一個高尚人格的模範。孔子為教門生培育人格，指示學生以「君子」作模範。我們天主教的人格模範乃是「基督」。

為培育人格，應鍛鍊青年人的意志，給他們相當的自由，同時教導他們知道克制自己，自動地接受考驗。

為培植人格，應培養青年人的判斷力，思想教育，倫理教育，及適當的兩性教育，這些都是培植人格的重要項目。

在以往的社會裡，對青年人的教育以教他們服從為原則。論語第一篇裡說：『有子曰其為人孝悌……而好作亂者未之有也。』（學而）教育女子則以三從（在家從父，出嫁從夫，夫死從子）為要。以為青年人知道服從就知道了做人之道。這種想法在現在的社會已不合適了。而要以教其自立自主為原則。但是自立、自主若不知在適當的範圍內表現，便要造成害己害人的大禍。天主教學校教育的目的，便在於培育青年人知道自立、自主，知道自立自主的範圍，習慣在適當的範圍內去活動。

2. 生活的意義

人格不是一個空洞的名詞，而是一個人具體的生活裡的定型，人格就是生活的表現，

為培育青年人的人格，要緊的是給青年人生活的意義的指示。

學校的教育當然是為給青年人各種謀生的智識和技術。但是目前學校的教育偏重於智識和技術，且因分門別類之愈來愈精，越分越細，而對於人生的整體意義，對於各門學術和人生的關係，以及各門學術間在人生上的聯繫，都棄而不顧。於是青年人只知道了一些學術知識，而無人生的觀念，可以成為某一科的專家，但對於人生，對於事件却無通盤的智識，甚至連人生的常識都沒有。社會因此失去協調，失去中庸的和諧。大公會議的宣言說：『教育的真正目的，乃為培植人格，以追求人生的最後目的。』

人生的目的，當然是宗教的信仰；然而，不談宗教信仰也可以講人生目的。孔子、孟子常以自己負有建設倫理，以立己立人的天命。知道自己負有一種使命，就是生活目的。

人生的目的，乃是一盞明燈。可以照見各種學識和各種技術的意義。人生的目的又是一根繩索，能把學術和生活聯繫起來。給人一個生活的意義。

生活的意義不僅祇在倫理方面去培植，而且也要在具體上去培育。大公會議的宣言指出，具體的工作即是智能的培植，文化遺產的認識，職業生活的準備以及友誼的建立。

青年人的生活是生活在一個具體的環境內。學校教育應能培植青年人在這種環境內去發展自己的生活。

中國教育的原則，標出德育、智育、體育、群育。此四者若能均衡發展，學生們就能有生活的技能和適應環境的動力。然而，最重要的，是應有人生的最高目的，以聯合這四育，並給予四育應有的地位和價值。

3. 為基督作見證

每一所天主教學校都具有共同的特別目的；要把救恩帶給青年學生。宣傳福音為教會的天責，教會常把這種責任和天主教學校的教育密切聯繫。此目的並非把學校變為宣傳宗教的機構，更不把學校變成一座教堂。大公會議的教育宣言是對天主教國家的教會學校而說的。教廷教育部所公佈的文件則是說明天主教學校為多元性的學校，教育天主教的學生，也教育非天主教的學生。這種學校的宗教教育目標則是多元性的。

天主教學校對於天主教學生，應該培育信仰的智識和實踐施以宗教教育，使學生『逐漸認識救世的奧蹟，能日益領悟信德的恩寵，能以心神以真理崇拜天父。』

對於非天主教的學生，應給他們良好的機會可以『認識救世的奧蹟』，而且更要在不信基督的社會裡，以事實作福音的見證。教廷教育部所公佈的文告『多元社會中的天主教學校』第三十三節內講，教會學校應該是教會和基督的標誌和見證；教會學校見證基督的愛，象徵教會的合作，整個學校的教育是愛的教育，是合作的教育，使教外青年和家長能因此進而佩服基督福音的高尚精神。『天主教學校確保教會在教外社會的存在，且為教會在知識份子中活動的媒介』。

二 天主教學校的特色

從上面所言之大公會議的教育宣言和教廷教育部所公佈的文件，我們可以指出天主教學校的幾點特色：

1. 開放性

『為了使天主教學校對於社會提供一種非常重要的服務，便應養成一種開放的態度。』
(多元社會中的天主教學校。第卅三節)

在學生的招收方面，天主教學校是開放的；在教師的聘請方面也是開放的，在思想方面更是開放的；接收當代的思想，保存民族的傳統，對於學生的錄取不分宗教信仰，絕不強迫學生參加天主教儀典。祇是在學生的心理上，給予走向福音的啓示。

2. 富有福音精神的仁愛與自由

大公會議的教育宣言說：『公教學校的特有任務，乃在學校團體中造成富有福音精神的自由與仁愛氣氛』(第八節)天主教學校素來以實行愛的教育為特色。校長和老師對學生常以愛為原則，尤其對於有問題的學生，常以愛去輔導。雖然懲罰在青年的教育上，有其重要性；然而，要使學生在受懲罰時，知道懲罰是出自愛心。

福音的自由，是人格的自由，是天主義子的自由，在學校的校規和教育的法令內，應容許學生有相當的自由，以培植學生之自動自發精神，這種自由應當是健全人格的表現。目前我們的教育因着考試的壓力，學生常是被動地接受教育，缺乏思考的習慣，缺乏正確的判斷力。我們天主教學校要在精神方面鼓勵學生自動自發。雖然國家當前處在共匪禍國的非常時期，為着保全國家的生存和國民的利益，對於私人的行動稍有限制。學校教育應教導青年養成強烈的民族意識，明辨是非，接受時代的考驗，在求學和做人方面有自立自主的精神。

3. 教師的身教

大公會議的教育宣言特別強調教師的身教。宣言中說：

『然而為教師者應記取：為使天主教學校能實現其目標和計劃，其主要者端賴於教師。故教師應悉心善為預備，務使備有合格的學識和宗教意識，具有和乎現代新興學術的教育方法，常參加在職訓練，對於個人教學的原理和實行作批評和檢討。教師彼此之間及與學生之間，常和愛相處，並具有犧牲精神以身教和言教作唯一師表——基督的現身說法。』(第八節)

我們要求教會的學校是培育人格的學校，我們必須要求學校的教師，人格高尚，品行端正，在目前師道衰頹的時代，我們的學校要尊師重道。為提倡這種風氣，最重要的一點，是老師們能自重。行為輕浮，不求仁義祇求利，思想不純潔的人都不可以在我們的學校任教。

4. 尊重民族傳統文化

天主教是一個世界性的普遍宗教，所有信仰的思想及儀式，雖然因原來在歐洲養成而又由歐洲向外傳播，帶有歐洲文化的型態；然而，天主教在每一個民族裡，是該民族的宗教，

在思想和儀式上應接受該民族的傳統文化。中國的天主教是中國人的天主教，在中國人主管的教會，中國信友裡有了神哲學專家時，便要使神學和教儀中國化，因此，天主教學校應特別看重中國的傳統文化，教育學生實行固有的善良倫理，實踐三民主義，培養民族意識，愛護國家和民族。

我認爲在這一點上，天主教學校可以作成自己的特點。目前三民主義思想和國父思想的教學法，多不合乎教育方法，而民族意識和固有倫理意識的教育也很低落，我們天主教學校在這方面便要努力，澈底改革一般學校在這方面的弊病。

結 論

在天氣這麼炎熱的夏天，任主管的主任們坐在學生席上聽講，使我很佩服各位肯犧牲的精神。我們作主教的，在教區爲主管，有時也坐在學生座位上聽神父、修女、教友說教；因爲在職的訓練對每位忠於職守的人都是重要的。

今天，我很簡單的根據教會的正式文獻，說明了教會學校的目標和特色。我很高興，今後我將同各位在同一的教育崗位上，本着教會學校的目標，以求實現教會學校的特色。